



Offre de thèse: les prédicteurs de l'apprentissage de l'orthographe : une étude longitudinale à la recherche des facteurs de risque et des facteurs de protection Inserm U1253 iBrain - Université de Tours - Date limite de candidature - 22 avril 2024

English version at the end of the document

Recherche d'un candidat pour une thèse : Apprentissage et orthographe, Tours, France

Nous recherchons un.e étudiant.e titulaire d'un master ou d'un grade master ou en attente de l'obtenir en juin 2024, intéressé.e par une poursuite d'études en doctorat. Le financement du projet a été obtenu auprès de l'Agence Nationale de la Recherche (ANR) : Predictors of REading and Spelling Acquisition and Disorders in children with or without developmental language disorder' - PRESAD, 2023-2028 (ANR-23-CE28-0007-01).

Le projet de thèse s'intitule : « Les prédicteurs de l'apprentissage de l'orthographe : une étude longitudinale à la recherche des facteurs de risque et des facteurs de protection ». Elle sera dirigée par Sandrine Ferré et Racha Zebib. Le doctorant réalisera son travail au sein de l'équipe Autisme et Neurodéveloppement de l'unité INSERM U1253 iBrain - Université de Tours durant trois ans à partir du 1^{er} octobre 2024.

La date limite de candidature est le **22 avril 2024**. Les candidatures doivent être déposées en ligne sur [ADUM](https://adum.fr/as/ed/voirproposition.pl?site=adumR&matricule_prop=55322) (https://adum.fr/as/ed/voirproposition.pl?site=adumR&matricule_prop=55322).

Les candidats seront auditionnés entre **le 13 et le 24 mai, de préférence en présentiel** : présentation (10 minutes : parcours, projet et résultats de M1 et/ou de M2 ou équivalent, projet de thèse), puis questions du jury (15 minutes).

Résumé du projet de thèse :

L'apprentissage du langage écrit est un vecteur majeur de développement des connaissances et de l'épanouissement des élèves. Il a été désigné Grande cause nationale par le Président de la République en 2021. Cette décision politique a probablement été prise en raison des faibles résultats des élèves français en langage écrit (cf rapports PIRLS, 2021 ou PISA, 2022). Cependant, bien que les prédicteurs de l'apprentissage du langage écrit aient été explorés dans de nombreuses études internationales, très peu d'études longitudinales ont été réalisées auprès d'enfants apprenant le français. Pourtant, le système de représentation écrit du français présente des particularités qui peuvent moduler son apprentissage. Par ailleurs, les prédicteurs langagiers, cognitifs et environnementaux de l'orthographe n'ont jamais été examinés simultanément en français. D'une manière générale, les études internationales se sont intéressées surtout à l'acquisition de la lecture et de ses troubles mais l'acquisition de l'orthographe et ses troubles demeurent moins étudiés.

Ce projet de thèse propose d'explorer les prédicteurs de l'acquisition de l'orthographe via une étude longitudinale portant sur des enfants tout-venant qui seront évalués en Grande Section de Maternelle (GS) puis en CP et en CE1. Les habiletés langagières et cognitives seront évaluées en GS et des mesures de facteurs de protection/risque pour l'apprentissage du langage écrit seront récoltées via des

questionnaires parentaux. Une recherche de profils et de trajectoires développementales sera réalisée afin d'identifier les facteurs de risque et les facteurs de protection de l'apprentissage de l'orthographe. Les implications de ce projet sont majeures : il permettra d'élaborer des recommandations, en éducation scolaire et en orthophonie, pour une pratique basée sur les preuves scientifiques.

Méthode

Ce projet de thèse porte sur des enfants tout-venant scolarisés dans diverses écoles en France. Aucun critère d'exclusion ne sera appliqué. Les enfants seront évalués au sein de leur école avec le protocole établi pour le projet PRESAD. Un protocole exhaustif comprenant des mesures de langage oral, d'autres habiletés cognitives (attention, mémoire de travail, habiletés métalinguistiques, raisonnement non-verbal, etc.), de motricité fine et de facteurs de risque de troubles du langage oral/écrit sera collecté en maternelle via des épreuves expérimentales et standardisées et un questionnaire parental. Les habiletés en langage écrit, et notamment en orthographe, seront évaluées en CP puis en CE1. Les habiletés langagières et cognitives seront aussi évaluées en CP et en CE1 afin d'examiner les trajectoires développementales en lien avec l'apprentissage de l'orthographe.

Objectifs

Les principaux objectifs du projet de thèse consistent à :

- 1) Identifier les facteurs qui prédisent l'orthographe et ses difficultés/troubles chez les enfants apprenant le français, tant au niveau transversal que longitudinal.
- 2) Examiner l'existence éventuelle de profils et explorer les trajectoires développementales afin de rechercher les facteurs de risques et les facteurs de protection pour l'acquisition de l'orthographe.
- 3) Formuler des recommandations à destination des orthophonistes et des enseignants pour une pratique basée sur les preuves scientifiques.

Ces objectifs pourraient être adaptés en lien avec le profil du candidat.

Contexte

Ce projet de thèse s'inscrit dans le cadre d'un projet de recherche de grande ampleur (projet PRESAD) financé par l'Agence Nationale de la Recherche (ANR) et réalisé au sein de l'équipe Autisme et Neurodéveloppement de l'UMR1253 iBraiN, Inserm, Université de Tours, en partenariat avec le Laboratoire de Psychologie des Pays de la Loire (LPPL-UR 4638, Nantes Université), le laboratoire Savoirs, Textes, Langage (STL, UMR 8163, CNRS et Université de Lille) et le laboratoire Sciences Cognitives et Sciences Affectives (SCALab CNRS UMR 9193 et Université de Lille). Ce projet a pour objectif global d'identifier les prédicteurs de la lecture (reconnaissance de mots et compréhension) et de l'orthographe et de leurs difficultés/troubles chez 800 enfants apprenant le français. Le doctorant recruté effectuera sa thèse à Tours sous la supervision de Racha Zebib, maître de conférences, et Sandrine Ferré, professeur. Sa thèse se concentrera, au sein du projet PRESAD, sur l'orthographe et ses prédicteurs. Il travaillera en étroite collaboration avec les différents membres de l'équipe de Tours et des équipes de Nantes et de Lille.

Des rencontres hebdomadaires ou bi-mensuelles seront organisées entre le doctorant et les directrices de thèse. Le doctorant participera également aux réunions d'équipe mensuelles et suivra les formations de l'ED SSBCV.

La rémunération correspondra aux dispositions de l'arrêté du 26 décembre 2022 fixant le montant de [la rémunération des doctorants contractuels](#).

Le doctorant sera inscrit à l'école doctorale **Santé, Sciences Biologiques et Chimie du Vivant - SSBCV** de l'Université de Tours (<https://collegedoctoral-cvl.fr>).

Mots-clés

Prédicteurs, orthographe, facteurs de risque, facteurs de protection

Profil et compétences recherchées

Formation requise : Grade Master ou Master en Orthophonie, Master Sciences du Langage ou en

Psychologie ou domaine connexe, avec une spécialisation en psycholinguistique.

- Qualifications et atouts : Capacité à travailler en équipe et connaissance des outils statistiques, capacité de raisonnement scientifique et d'analyse, capacités rédactionnelles, expérience avec les troubles langagiers, aisance de communication avec les enfants, autonomie et prise d'initiative.

- Langues requises : français (niveau C1) et anglais (niveau B2)

Pour plus de renseignements : Racha Zebib, racha.zebib@univ-tours.fr

PhD Offer: Predictors Of Spelling Acquisition: A Longitudinal Study Investigating Risk and Protective Factors.

Inserm U1253 iBrain - University of Tours - Deadline - April 22, 2024

We are looking for a student with a Master's degree or equivalent (obtained or due in June 2024), who is interested in pursuing doctoral studies. Funding for the project has been obtained from the Agence Nationale de la Recherche (ANR): Predictors of REading and Spelling Acquisition and Disorders in children with or without developmental language disorder' - PRESAD, 2023-2028 (ANR-23-CE28-0007-01).

The thesis project is entitled: " Predictors Of Spelling Acquisition: A Longitudinal Study Investigating Risk and Protective Factors". It will be directed by Racha Zebib and Sandrine Ferré. The PhD student will join the Autism and Neurodevelopment team of the INSERM U1253 iBrain - Université de Tours unit for a three-year period starting October 1st, 2024.

The application deadline is April 22, 2024. Applications must be submitted online via [ADUM](#).

Candidates will be auditioned between May 13 and 24, preferably in person: presentation (10 minutes: background, M1 and/or M2 thesis project and results, PhD project), followed by questions from the examining board (15 minutes).

Abstract

Learning to read and write is a major vector for students' knowledge development and well-being. It has been designated as a major national cause ("Grande cause nationale") by the President of the French Republic in 2021. This political decision was probably taken because of the poor results of French pupils in written language (see PIRLS, 2021 or PISA, 2022 reports). However, although predictors of written language have been explored in numerous international studies, very few longitudinal studies have been conducted on children learning French. Yet, the French orthographical system has particularities that can affect how reading/writing is learned. Moreover, language, cognitive, and environmental predictors have never been examined simultaneously in French learners. Furthermore, while international studies have generally focused on the acquisition of reading and its disorders, the acquisition of spelling and its disorders remain less well studied.

The aim of this PhD project is to identify predictors of spelling skills via a longitudinal study in which children will be assessed in kindergarten, in 1st grade and in 2nd grade. Language and cognitive skills will be assessed in kindergarten and measures of other protective/risk factors for written language learning will be collected via parental questionnaires. A profile analysis and a developmental trajectory search will provide better understanding of risk and protective factors for learning to spell. The implications of this project are major: it will make it possible to draw up recommendations, in school education and speech therapy, for Evidence-based practice.

Method

The PhD project will involve children from a general population sample attending a variety of schools in France. No exclusionary criteria will be applied. The children will be assessed in their schools using the assessment protocol established for the PRESAD project. A comprehensive protocol including measures of oral language, other cognitive skills (attention, working memory, metalinguistic skills, non-verbal reasoning, etc.), fine motor skills and risk factors for oral/written language disorders will be collected in kindergarten via standardized and experimental tests as well as via a parental questionnaire. Written language skills, and spelling in particular, will be assessed in first grade and in second grade, along with language and cognitive skills. Profiles and developmental trajectories in relation to learning to spell will be examined.

Objectives

The main aims of the PhD project are:

- 1) to identify the factors that predict spelling and its difficulties/disorders in children learning French, both cross-sectionally and longitudinally.
- 2) to examine profiles and developmental trajectories in relation to spelling to identify risk and protective factors for spelling acquisition.
- 3) to formulate evidence-based recommendations for speech therapists and teachers.

These objectives could be adapted in line with the candidate's profile.

Context

This PhD project is part of a large-scale research project (PRESAD project) funded by the Agence Nationale de la Recherche (ANR) and carried out within the Autism and Neurodevelopment team of UR1253 iBrain, Inserm, University of Tours, in partnership with the Laboratoire de Psychologie des Pays de la Loire (LPPL-UR 4638, Nantes Université), the Savoirs, Textes, Langage laboratory (STL, UMR 8163, CNRS and Université de Lille) and the Sciences Cognitives et Sciences Affectives laboratory (SCALab CNRS UMR 9193 and Université de Lille). The overall aim of the project is to identify predictors of reading (word recognition and comprehension) and spelling difficulties/disorders in 800 children learning French. The PhD student recruited will carry out his/her thesis in Tours under the supervision of Racha Zebib, associate professor, and Sandrine Ferré, professor. His/her thesis will focus, within the PRESAD project, on spelling and its predictors. She/He will be working in close collaboration with the various members of the Tours team and the Nantes and Lille teams.

Weekly or bi-monthly meetings will be organized between the PhD student and the PhD supervisors. The PhD student will also take part in monthly team meetings and attend ED SSBCV training courses.

Remuneration will be in line with the provisions of the Decree of December 26, 2022 setting [the remuneration of contract doctoral students](#).

The doctoral student will be enrolled in the Health, Biological Sciences and Chemistry of Life - SSBCV doctoral school at the University of Tours (<https://collegedoctoral-cvl.fr>).

Keywords

Predictors, spelling, risk factors, protective factors

Required profile and skills

- Education: Master's degree in Speech and Language Pathology (or equivalent), Master's degree in Linguistics or Psychology or related field, with a specialization in psycholinguistics.
- Qualifications and Assets: Ability to work in a team and knowledge of statistical tools, scientific and analytical reasoning and writing skills, experience with language disorders, comfortable communicating with children, autonomy and initiative.
- Languages: French (C1 level) and English (B2 level).

For further information, please contact Racha Zebib, racha.zebib@univ-tours.fr